

---

# FÆLLES LÆRINGSSYN 0-18 ÅR



FURESØ  
KOMMUNE

# Furesø Kommunes fælles lærings syn 0–18 år

I Furesø Kommune ønsker vi en fælles og kvalificeret indsats for børns og unges læring i dagtilbud og skoler. Alle børn og unge skal have mulighed for at udfolde deres fulde potentiale gennem hele deres dannelses- og læringsproces.

Derfor har vi formuleret et fælles lærings syn for hele 0-18 års området. Det udtrykker en fælles forståelse af:

- a) Hvordan børn og unge lærer
- b) Hvordan vi som pædagogiske medarbejdere understøtter børns og unges læring og progression

## Tre pejlemærker

Centralt i det fælles lærings syn står tre pejlemærker, som vi kan holde ny forskning, nye metoder og ny

praksis op imod, når vi udvikler og kvalificerer det pædagogiske arbejde.

## Fagligt fundament og holdepunkt

Lærings synet er det faglige fundament for det pædagogiske arbejde i dagtilbud, skoler og FFO'er og arbejdet i forvaltningen. Det erstatter ikke de didaktiske modeller, vi allerede anvender i dagtilbud og skoler. Lærings synet er et fælles afsæt, der kvalificerer og understøtter det pædagogiske arbejde, vi allerede gør.

Samtidig er lærings synet et fast holdepunkt i en tid, hvor vi som professionelle hyppigt skal forholde os til mere eller mindre evidensbaserede pædagogiske metoder og strømninger.

## 3 PEJLEMÆRKER

1

### Børns og unges læring udtrykt i faglige, personlige og sociale kompetencedimensioner

Med udgangspunkt i pejlemærkerne tilrettelægges vi forløb, der i alle lærings situationer understøtter barnets og den unges lærings mål indenfor de tre kompetencedimensioner.

2

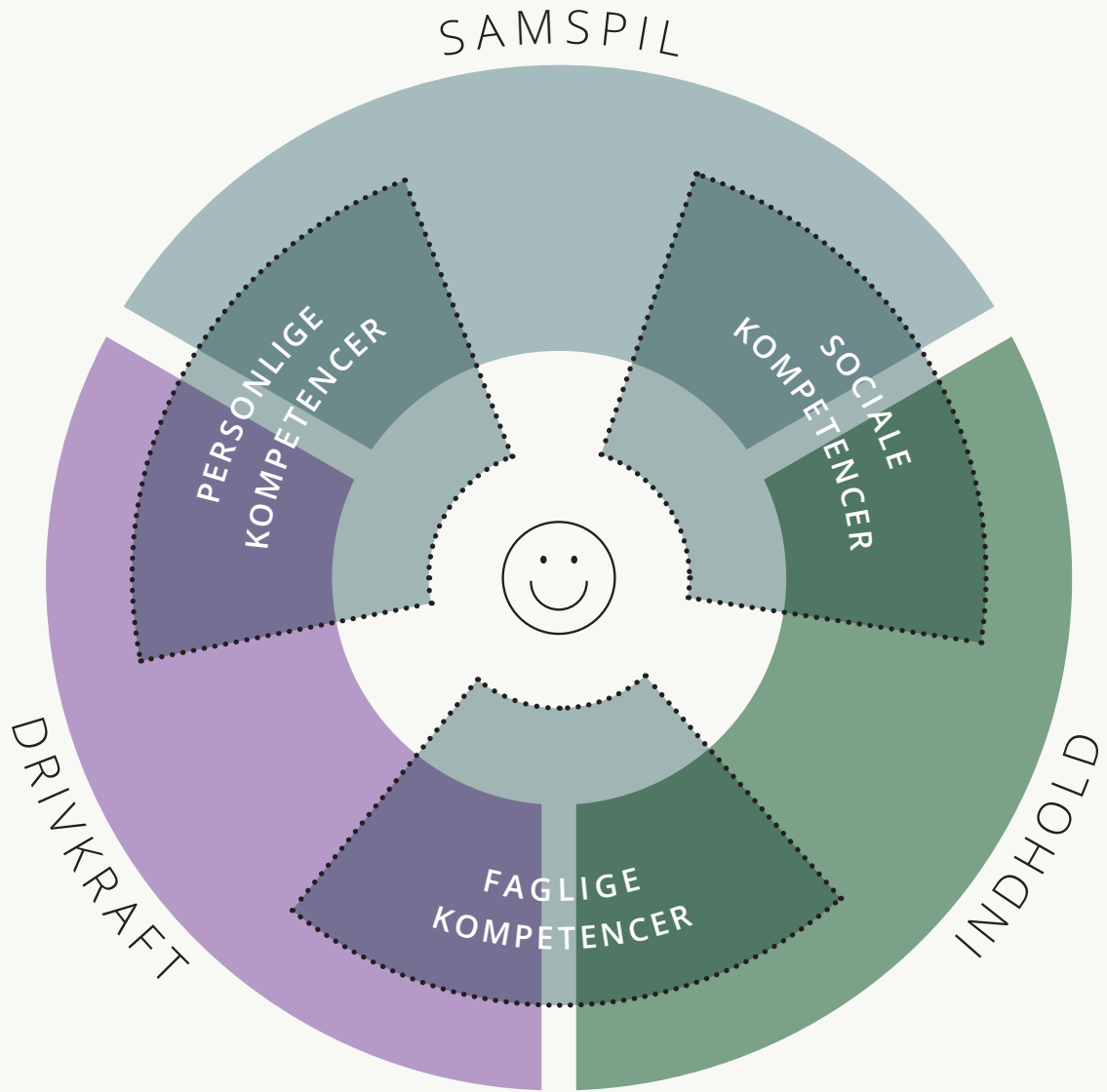
### Fokus på børns og unges progression

Vi fokuserer på tydelige lærings mål og gør progressionen synlig for de enkelte børn og unge. Sammen dokumenterer vi den til brug for dem selv og deres forældre. Dette forstærker læring i forskellige kontekster.

3

### Feedback og feedforward som integrerede metoder i pædagogiske forløb og læringsforløb

Gennem pædagogisk brug af feedback, feedforward og feedup forstærker vi læringen, og vi fokuserer på zonen for nærmeste udvikling og progression for hver enkelt barn og ung.



## Sådan forstår vi læring

Ved begrebet læring forstår vi både a) processen, dvs. at lære og at lære sig noget og b) resultatet, dvs. tilegnelsen af kompetencer og erkendelser. Vi har en bred forståelse af læring, som indeholder tre dynamiske dimensioner:

1. Indhold: Forståelse og færdigheder
2. Drivkraft: Motivation og engagement
3. Samspil: Relationer og interaktioner med omverdenen

Disse tre dimensioner er altid på spil i alle lærings-situationer. Det brede læringsbegreb dækker over faglige, personlige og sociale kompetencer, der tilegnes i både hverdagslivet og i situationer, der er tilrettelagt didaktisk.

Den didaktiske planlægning har fokus på de tre dimensioner i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet og sigter på barnets og den unges udvikling af de faglige, personlige og sociale kompetencer.

## Målet for læring

Dannelse er det langsigtede mål for læringen, hvor man som barn og ung aktivt deltager og forankrer værdier og viden i sin egen personlighed. Det skaber retning i forhold til at agere som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske i en global verden.

Gennem læring er det målet, at børn og unge udvikler:

- Faglige kompetencer: At vide og kunne
  - viden, forståelse og færdigheder
- Personlige kompetencer: At ville
  - motivation, følelser, vilje og engagement

- Sociale kompetencer: At gøre
  - handlekraft, kommunikation og samarbejde

## Det teoretiske afsæt

I det fælles læringssyn forstår vi læring som en relationel proces, der foregår i praksisfællesskaber og i forskellige kontekster.

Læring sker, når børn og unge deltager aktivt, opstiller hypoteser, eksperimenterer, forstyrres og innoverer, og læringen bliver forstærket, når den opleves meningsfuld og kobler sig til det, der engagerer barnet og den unge.

Læring viser sig som konkrete erkendelser, erfaringer, færdigheder og kompetencer samt evnen til at reflektere over egen læring.

Effekten af pædagogiske forløb og læringsforløb kommer til udtryk i børns og unges læring og progression i forhold til de faglige, personlige og sociale kompetencer.

Det teoretiske afsæt for denne læringsforståelse er inspireret af bl.a. Vygotsky (zonen for nærmeste udvikling), Lave & Wenger (situeret læring i praksisfællesskaber), Piaget (kognitiv læring), Illeris (lærings- og kompetencedimensioner), Bateson ("metarefleksion") og den nyeste forskning om børn og unges læring og progression, fx John Hattie (feedback og feedforward).

## Det fælles læringssyn i praksis

Når vi anvender vores professionsfaglige viden og kompetencer i forhold til de tre pejlemærker, folder

vi det fælles læringssyn ud. Det gælder fx i arbejdet med overgange, i udviklingsarbejde, i samtaler med forældre, på møder mellem fagprofessionelle teams, i samarbejde på tværs af pædagogiske tilbud, og når ledere udfører læringsledelse i dialog med medarbejdere og teams.

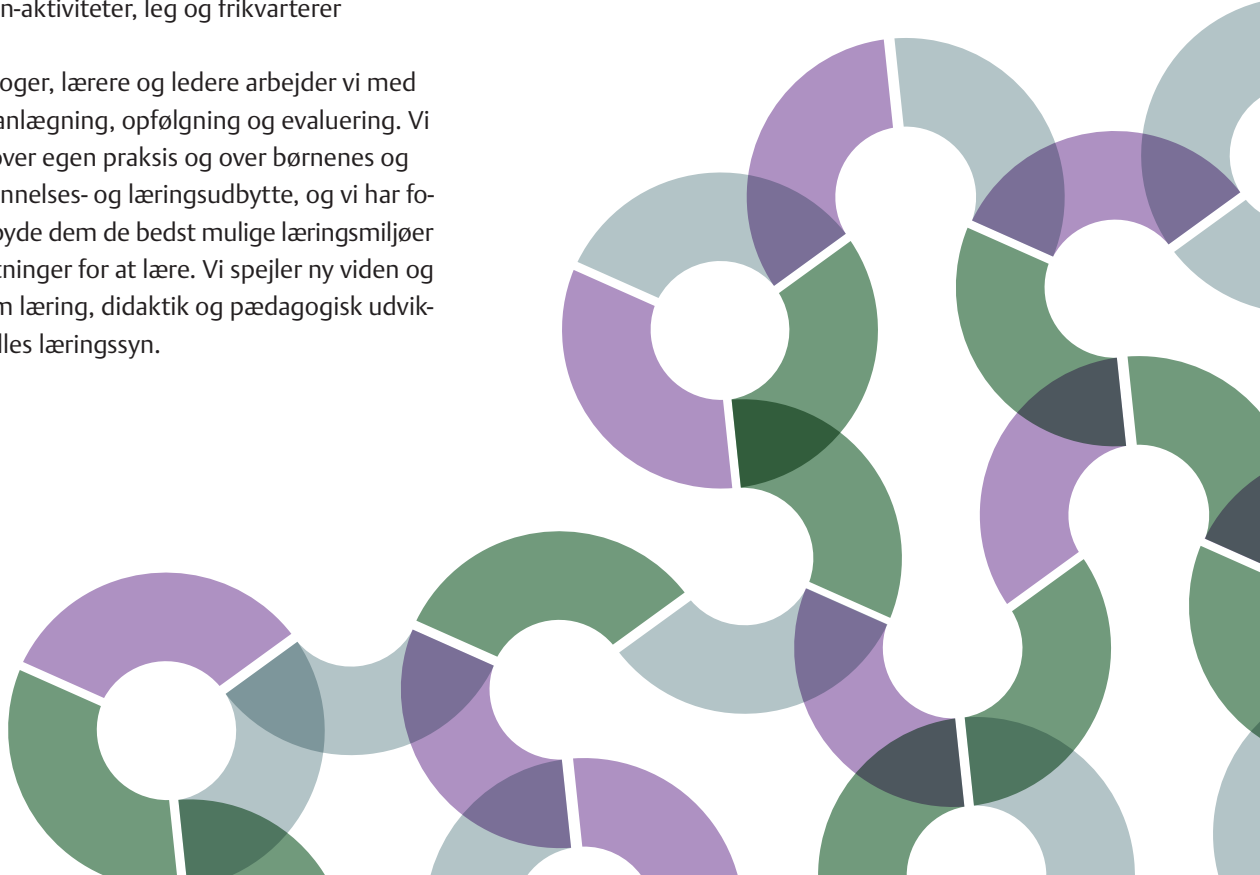
Læringsrum og læringsmiljø understøtter børns og unges trivsel, læring og udvikling og er derfor en del af det fælles læringssyn, som vi tænker aktivt ind i hverdagen:

- Pædagogiske forløb og undervisning
  - fx læreplanstemaer og fag
- Rutiner
  - fx ved måltider og i garderoben
- Børne- og ungekultur
  - fx egen-aktiviteter, leg og frikvarterer

Som pædagoger, lærere og ledere arbejder vi med didaktisk planlægning, opfølgning og evaluering. Vi reflekterer over egen praksis og over børnenes og de unges dannelses- og læringsudbytte, og vi har fokus på at tilbyde dem de bedst mulige læringsmiljøer og forudsætninger for at lære. Vi spejler ny viden og forskning om læring, didaktik og pædagogisk udvikling i det fælles læringssyn.

## Forældre og hjemmemiljø

Forældrene samarbejder med os professionelle om børns og unges trivsel, læring og dannelse. Vi har ansvaret for at involvere forældrene og inddrage deres ressourcer aktivt i børns og unges lærings-situationer. Dette samspil er med til at forstærke læring på tværs af hjemmet og det pædagogiske miljø.



# TRE PEJLEMÆRKER I DET FÆLLES LÆRINGSSYN

1 Børns og unges læring udtrykt i **faglige**, **personlige** og **sociale** kompetencedimensioner

2 Fokus på børns og unges progression

3 Feedback og feedforward som integrerede metoder i pædagogiske forløb og læringsforløb





## Om det fælles læringsyn

Det fælles læringsyn for 0-18 års området er udarbejdet af Center for Dagtilbud og Skole i tæt dialog og samarbejde med skole- og områdelederne. Det er forelagt Børne- og Skoleudvalget i Furesø Kommune og implementeres i perioden 2017-2019.

Udgangspunktet for læringsynet er Furesø Kommunes Børne- og Ungepolitik og visionen om, at "alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger, som en del af sociale fællesskaber".

Læringsynet afspejler også formålsparagrafferne i Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven samt FN's Børnekonvention, der fremhæver børns og unges ret til:

- At udtrykke deres mening, og at den respekteres
- At få undervisning, der udvikler deres personlighed og evner
- At leve i overensstemmelse med deres egen kultur

Læs mere på [furesoe.dk](http://furesoe.dk)

Denne folder er udgivet i marts 2017 af Center for Dagtilbud og Skole, Furesø Kommune.

Redaktion: Lene Finnemann  
Design: [refleksdesign.dk](http://refleksdesign.dk)

